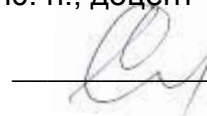


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой уголовного процесса  
к. ю. н., доцент Стародубова Г. В.



30.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В. ДВ. 02.01 История уголовного судопроизводства**

1. Шифр и наименование направления: 40.04.01 Юриспруденция
2. Магистерская программа: Уголовный процесс
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:  
кафедра уголовного процесса
6. Составители программы: Малахова Людмила Ивановна, к.ю.н., доцент  
кафедры уголовного процесса, malah78@mail.ru
7. Рекомендована: НМС юридического факультета, протокол № 10 от 30.06.2021
8. Учебный год: 2021-2022 Семестр(ы): 2

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины "История уголовного судопроизводства" является получение студентами комплекса знаний об истории становления и развития уголовного процесса как науки и определенного вида правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задачами преподавания дисциплины является: анализ и изучение основных этапов формирования российского уголовного судопроизводства; историко-правовой анализ становления и развития российского судостроительства и уголовного судопроизводства; анализ проблем правовой модернизации институтов уголовного процесса дореволюционной России; анализ проблем правовой модернизации институтов уголовного процесса в советский период; анализ проблем правовой модернизации институтов уголовного процесса в современный период; выработка у студентов навыков самостоятельного мышления в части выявления пробелов в действующем уголовно-процессуальном законодательстве РФ.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "История уголовного судопроизводства" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.1	Юридически правильно толкует нормативные правовые акты;	Знать: правила толкования правовых норм, особенности применения норм различных отраслей права. Уметь: анализировать, толковать, применять положения нормативно-правовых актов, регулирующих уголовно-процессуальные отношения. Владеть: навыками анализа правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3/108.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	2 семестр	...
Контактная работа	14		14	
В том числе:	Лекции			
	Практические	14		14
	Лабораторные			
	курсовая работа			
др. виды (при наличии)				
Самостоятельная работа	94		94	
Промежуточная аттестация - зачет				
Итого:	108		108	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
2.1	Становление уголовного процесса в Российской Империи XIX - нач. XX в.в.	<p>Общая характеристика уголовно-процессуального права Российской Империи XIX - нач. XX в.в. Губернская реформа 1707-1709 гг. Российская юстиция в эпоху Петра I: создание системы высших судебных учреждений, особые и специальные судебные учреждения, фискалитет и прокуратура. Особое производство "по слову и делу государеву". Артикул Воинский 1715 г. Именной Указ 1718 г. "О заимствовании из Уложения и Уставов шведских устройств Юстиц-Коллегии". Указ 1721 г. "О наказаниях, каковые должны определять ворам и смертоубийцам". Именной Указ 1723 г. "О форме суда". Судебная реформа Екатерины Великой 1763 г. Манифесты 1763 г: Манифест о разделении Сената на департаменты и установлении штатов различным присутственным местам; Манифест о наполнении судебных мест достойными и честными людьми и мерах к прекращению лихоимства и взяток. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи 1775 г. Указы 1763 и 1767 гг. Устав благочиния или полицейский 1782 г.</p> <p>Правосудие в эпоху Екатерины Великой: основные этапы судебной реформы, система местных судебных учреждений России по губернской реформе 1775 г.</p> <p>Правосудие в эпоху Екатерины II: правовые основы и особенности судопроизводства. Первый уголовно-процессуальный кодекс 1835 г. "Уложение о наказаниях уголовных и исправительных" 1845 г. Свод законов Российской империи 1848 и 1857 гг. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. Правовая реформа второй половины XIX в.</p>	-
2.2	Особенности советского уголовного процесса 1917-1991 г.г	<p>Общая характеристика и анализ нормативных правовых актов советского периода: революционное уголовно-процессуальное законодательство 1917-1922 г.г.; уголовно-процессуальное законодательство периода становления и развития Советского государства 1922-1960 г.г.; уголовно-процессуальное законодательство периода расцвета и падения советского государства 1960-1991 г.г.</p> <p>Декрет о суде 1917г, 1918 г. Положения о народном суде 1918 г. и 1920 г. Положение о</p>	-

		революционных трибуналах 1919 г. Положение об адвокатуре 1922 г, 28 мая 1922 г. - Положение о прокурорском надзоре 1922 г. УПК РСФСР 1922, 1923 и 1960 гг.	
2.3.	Основные тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства в современный период	Постсоветское уголовно-процессуальное законодательство 1991-2001. Современное уголовно-процессуальное законодательство 2001г. по настоящее время. УПК РФ 2001 г: проблемы законодательной регламентации и основные направления развития. Судебная практика по применению уголовно-процессуального законодательства.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Дореволюционный период развития уголовного судопроизводства РФ	-	4	30	34
2	Советский период развития уголовного судопроизводства	-	5	30	35
3	Основные тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства в современный период	-	5	34	39
	Зачет				
Итого:		108	14	94	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины должна включать в себя освоение материала на основе анализа необходимых нормативно-правовых актов, основной учебной литературы учебного курса, лекционного материала, а также дополнительной литературы. Закрепление теоретического материала должно осуществляться посредством анализа существующих теоретических проблем и решения практических задач. При освоении отдельных тем учебного курса в целях развития практических навыков и умений рекомендуется написание правовых документов.

Организация самостоятельной работы студента должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины.

При написании контрольных работ обучающимся следует сформулировать цель и задачи работы в зависимости от области исследования.

Выполнение контрольной работы предполагает выявление на основании изучения специальной литературы и правоприменительной практики проблем в области выбранной тематики исследования, проведение анализа существующих концепций и подходов к их решению.

По итогам проведенного исследования необходимо сформулировать основные выводы и результаты, полученные в ходе выполнения работы, а также предложения по совершенствованию объекта исследования.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими

(практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее значимых и проблемных вопросов по темам программы, а также решение тестовых заданий. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в обсуждении вопросов;
- выполнение докладов и сообщений;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и сообщения проверяют степень владения теоретическим материалом, а также возможность дискутировать. Большое значение при подготовке к занятиям имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа это особо организованный вид учебной деятельности, проводимой с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формированию у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины "История уголовного судопроизводства", содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студента должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявления их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает более широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности. Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение домашних заданий (рефератов для студентов заочной формы обучения);
- работа с Интернет - источниками;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Планирование времени самостоятельной работы рассчитано на весь семестр. Для расширения знаний по изучаемой дисциплине рекомендуется использовать Интернет - ресурсы: производить поиск необходимого материала в различных поисковых системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях. При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточному контролю. Для этого необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины, затем более подробно повторить изученный материал.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студента навыки работы с нормативно-правовыми актами (НПА).

При анализе НПА студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине «История уголовного судопроизводства РФ» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый НПА должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав, параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословного воспроизведения отрывков текста, положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

Источник
Нормативные правовые акты // szrf.ru
Название
Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+] / под ред. Э. К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 530 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0856-8. – Текст : электронный.
Курс уголовного процесса : учебное пособие / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др. ; под ред. Л.В. Головки ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. - 2-е изд., испр. - Москва : Статут, 2017. - 1280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1335-5 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497307</a>
Уголовно-процессуальное право : учебник для магистров / Верхов. Суд Рос. Федерации ; Рос. акад. правосудия ; под ред. В.М. Лебедева. — М. : Юрайт, 2012 . 1016 с. — ISBN 978-5-9916-2022-2.

### б) дополнительная литература:

Название
Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона : материалы Второй Научно-практической конференции 22 октября 2014 года — Москва : РГУП, 2015 . 612 с. — ISBN 978-5-93916-465-8. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439521">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439521</a>
Стратегии развития уголовно-процессуального права в XXI в.: материалы V международной научно-практической конференции 10–11 ноября 2016 г. (г. Москва) : материалы конференций — Москва : РГУП, 2017 . 324 с. — ISBN 978-5-93916-558-7. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561036</a>
Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : учебное пособие / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 . 162 с. — ISBN 978-5-7972-2574-4. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567710</a>
Теория судебных доказательств в уголовном процессе. Конец XIX - начало XX века : хрестоматия / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Ю.В. Астафьев, А.Ю. Астафьев. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . 478 с. — ISBN 978-5-9273-2284-8.
Копылова, О. П. Принципы российского уголовного судопроизводства : учебное пособие / О. П. Копылова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277834">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277834</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

Ресурс
Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
Электронный учебный курс по дисциплине «История уголовного судопроизводства» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=9502">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=9502</a> , «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Шаталов, А.С. Уголовный процесс: понятие, система, типы : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 72 с. - Библиогр.: с. 33-34. - ISBN 978-5-4475-8447-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444689>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся лекции и практические занятия, направленные на выявление и рассмотрение дискуссионных вопросов в рамках отдельных разделов дисциплины.

Контроль знаний в рамках практических занятий осуществляется посредством проведения текущей аттестации. Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, ноутбук Dell Inspiron 1720, экран настенный CS 244\*244; цифровые фотоаппараты Panasonic DMC – FX12 – 15 шт., следственный чемодан – 2 шт., набор для работы с гипсом – 1 шт., дактилоскопический набор – 2 шт., манекен – 1 шт., профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04М ПК+» - 1 шт., специализированное кресло для обследования на полиграфе «СКО 02» - 1 шт., цветной фотопринтер EPSON STYLUS PHOTO R 290 – 2 шт.,

Программное обеспечение:

Мультимедиа-проектор «Mitsubishi», экран настенный CS 244\*244, ноутбук Dell Inspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

## 19. Оценочные средств для проведения текущей и промежуточной аттестацией

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Становление уголовного процесса в Российской Империи XIX - нач. XX в.в.	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа, тестовое задание, реферат, устный опрос
2.	Особенности советского уголовного процесса 1917-1991 г.г	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа, тестовое задание, реферат, устный опрос



3.	Основные тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства в современный период	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа, тестовое задание, реферат, устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Контрольная работа;
- Тестовое задание;

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Тема: 1

Задание 1. Основные этапы и итоги судебной реформы Петра I.

Задание 2. УПК РФ 2001 г.: общая характеристика.

#### Тема: 2

Задание 1. Особые и специальные судебные учреждения в период реформ Петра I.

Задание 2. Общая характеристика теоретической модели УПК РФ 1990 г.

### Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрирует необходимые навыки
Хорошо	В выполнении заданий присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий разного характера и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

### Тестовые задания

1. Судебник 1550 г. расширил круг преступлений, направленных против государства. Какие из нижеприведенных видов преступлений были добавлены в список преступлений?

*Варианты ответа*

2. Какой орган был организован для разбирательства уголовных дел при Боярской Думе?

*Варианты ответа*

3. Что в Судебнике 1497 г. понимается под категорией «духовная грамота»:

*Варианты ответа*

4. Что понимает Судебник 1497 г. под категорией «послуха»?

*Варианты ответа*

5. Что понимается под преступлением по Судебнику 1497 г

*Варианты ответа*

6. Что по Судебнику 1497г. является целью наказания:

*Варианты ответа*

7. Во время сословно-представительной монархии в России сформировалась система государственного управления:

*Варианты ответа*

8. Какое из утверждений неверно:

*Варианты ответа*

9. Какой правовой акт впервые закрепил за холопами способность самостоятельно отвечать за свои поступки?

*Варианты ответа*

10. Высший церковный орган в XV-XVI веках:

*Варианты ответа*

### **Критерии оценок:**

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	При прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на не менее 40% тестовых заданий.
Незачтено	При прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на менее 40% тестовых заданий.

### **Темы рефератов**

1. Общая характеристика первой научной книги по уголовному процессу Я. Барщева «Основания уголовного судопроизводства с применением к российскому уголовному судопроизводству».

2. Общая характеристика работы Н. Стояновского «Практическое руководство к русскому уголовному судопроизводству» (1852).

3. Основные этапы и итоги судебной реформы Петра I.

4. Губернская реформа 1775 г.

5. Правосудие в эпоху Екатерины Великой.

6. Уголовное судопроизводство в эпоху Екатерины II.

7. Судебной реформа 1864г. и утверждение Устава уголовного судопроизводства.

8. Судостроительство и уголовное судопроизводство императорской России в первой половине XIX в.

9. Правовая реформа второй половины 19 в.

10. Декрет о суде 1917г, 1918 г.

11. УПК РСФСР 1922г.

12. УПК РСФСР 1923 г.

13. УПК РСФСР 1960 г.
14. Анализ уголовно-процессуального законодательства советского периода и трудов М. С. Строговича «Курс советского уголовного процесса» в двух томах (1968 и 1970).
15. Анализ уголовно-процессуального законодательства советского периода и работ М. А. Чельцова «Курс советского уголовного процессуального права» (1957 и 1995).
16. Реформирование уголовно-процессуального законодательства в советский период.
17. Анализ проектов УПК: Теоретическая модель УПК РСФСР, разработанная в Институте государства и права РАН (1990), и Уголовно-процессуальный кодекс РФ, подготовленный в Минюсте РФ (1994, 1995).
18. Анализ работы А. М. Ларина «Расследование по уголовным делам: процессуальные функции» (1986).
19. Анализ работы И. Л. Петрухин «Правосудие: время реформ» (1991г.).
20. Общая характеристика УПК РФ 2001 г. и основные тенденции его развития и совершенствования.

### Критерии оценок

Для оценивания результатов обучения при написании реферата используются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- логичность изложенного материала;
- уровень проведенного исследования;
- соответствие требованиям к оформлению.

Для оценивания результатов обучения при написании реферата используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению	Повышенный уровень	Отлично
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении	Базовый уровень	Хорошо
Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Реферат не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	Недопустимый уровень	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Собеседование по билетам к зачету;
- Ситуационная задача.

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные этапы и итоги судебной реформы Петра I.
2. УПК РФ 2001 г.: общая характеристика.
3. Особые и специальные судебные учреждения в период реформ Петра I.
4. Общая характеристика теоретической модели УПК РФ 1990 г.
5. Фискалитет и прокуратура в эпоху Петра I.
6. Суд присяжных по УПК РФ 2001 г.
7. Участники уголовного судопроизводства в эпоху Петра I.
8. Особенности производства у мирового судьи по УПК РФ 2001 г.
9. Особое производство по "слову и делу государеву".
10. Особые производства по УПК РФ 2001 г.
11. Правосудие в эпоху Екатерины Великой.
12. Особенности производства по делам несовершеннолетних по УПК РФ 2001 г.
13. Основные этапы судебной реформы Екатерины Великой.
14. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера по УПК РФ 2001 г.
15. Система местных судебных учреждений России по губернской реформе 1775 г.
16. Апелляционное производство по УПК РФ 2001 г.: общая характеристика.
17. Пересмотр судебных решений и производство в суде второй инстанции в эпоху Петра I.
18. Надзорное производство по УПК РФ 2001 г.: общая характеристика.
19. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве по реформе Петра I.
20. Производство ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств по УПК РФ 2001 г.: общая характеристика.
21. Судебная реформа 1864 г. и утверждение Устава Уголовного судопроизводства.
22. Досудебное соглашение о сотрудничестве по УПК РФ 2001 г.: общая характеристика.
23. Правовые основы уголовного судопроизводства в эпоху Екатерины II.
24. Дознание по УПК РФ 2001 г.
25. Принципы уголовного судопроизводства в эпоху Екатерины II.
26. Предварительное следствие по УПК РФ 2001 г.
27. Участники уголовного судопроизводства в эпоху Екатерины II.
28. Подготовка к судебному разбирательству по УПК РФ 2001 г.
29. Особенности уголовного судопроизводства в эпоху Екатерины II.
30. Исполнение приговора по УПК РФ 2001 г.
31. Производство в суде второй инстанции в эпоху Екатерины II.
32. Процесс доказывания по УПК РФ 2001 г.
33. Судоустройство и уголовное судопроизводство императорской России в первой половине 19 в.
34. Возбуждение уголовного дела по УПК РФ 2001 г.
35. Декрет о суде 1917, 1918 гг.
36. Судебное разбирательство по УПК РФ 2001 г.
37. Общая характеристика УПК РСФСР 1922, 1923 и 1960 гг.

38. Классификация участников уголовного судопроизводства по УПК РФ 2001 г.

### Перечень практических заданий (ситуационных задач):

#### Практическое задание №1

Составьте таблицу, в которой будут отражены особые и специальные судебные учреждения по итогам судебной реформы Петра I, а также отражена система органов фискалитета и прокуратуры. К каким выводам вы пришли, и почему?

#### Практическое задание №2

Составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития уголовно-процессуального законодательства России в 1917 г. К каким выводам вы пришли, и почему?

Полный перечень задач находится на кафедре уголовного процесса в папке Фонды оценочных средств.

### Критерии оценок

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Задача решена правильно: аргументированно, со ссылкой на теоретические положения, нормы законодательства, с использованием правоприменительной практики.
Незачтено	Задача решена неправильно: аргументирована частично, без ссылок на теоретические положения, нормы законодательства, без использования правоприменительной практики.

### Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области истории уголовного судопроизводства; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет основными знаниями учебного материала и понятийным аппаратом; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; навыками логического аргументирования изложенного ответа.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом; не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет логически аргументировать ответ.	Недопустимый уровень	Незачтено